

PROSJEKTPLAN

<p>0 - 24</p> <hr/> <p>SAMARBEIDET</p> <hr/> <p>- en innsats for barn og unge</p>	<p>FINNMARK</p>
---	-----------------

<p>0 - 24</p> <hr/> <p>OVTASBARGU</p> <hr/> <p>-Mánáid ja nuoraid ángiruššan</p>	<p>FINNMÁRKKU</p>
--	-------------------



Innhold

Innhold	2
Bakgrunn og begrunnelse for prosjektet	3
Prosjektets mål.....	3
Målgruppen for prosjektet.....	3
Prosjektets satsingsområder	5
Kort om satsingsområdene	7
Føringer gitt av Fylkesmannen	7
Organisering av arbeidet.....	8
Arbeid knyttet til aktuelle samarbeidspartnere.....	9
Fremdriftsplan.....	10
Vedlegg.....	13

ENDRINGSLOGG

(Prosjektleder skal oppdatere endringsloggen ved større endringer i styringsdokumentet som krever godkjenning fra prosjekteier.) (Endringslogg er vedlagt)

Versjon	Dato	Endring	Produsent	Godkjent
1	16.3.18		RAPM	
2	27.3.18		RAPM	
3	8.5.18	Tatt inn hørings svar og gjort vurderinger i prosjektgruppen	RAPM	OHH
	13.6.18	Endelig prosjektplan	RAPM	OHH

DISTRIBUSJONSLOGG

Versjon distribuert	Dato	Navn
1	16.3.18	Fylkesmannen og Fylkeslegen
2	21.3.18	Prosjektgruppen. Lagt på K- området hos FMFI
3	27.3.18	Sendt ut til høring hos 0-24 sekretariatet
4	23.5.18	Revidert opp mot prosjektplan. Sendt til styringsgruppen for godkjenning
5	30.5.18	Godkjent prosjektplan

Bakgrunn og begrunnelse for prosjektet

Regjeringen satte som mål i 2014 å øke gjennomføringen i videregående opplæring. Betydning av skole og utdanning for utsatte barn ble særlig framhevet. I 2015 ble det nasjonale 0-24 samarbeidet igangsatt. Det er en femårig satsing som involverer flere departement og direktorat.

Det overordnede målet er at flere barn og unge skal lykkes i skolen. De skal være i stand til å fullføre videregående opplæring på sitt nivå og med sine ressurser. Det vil gi et best mulig grunnlag for en varig jobb og en meningsfull tilværelse.

Forankring

Det er Fylkesmannen som er prosjekteier i Finnmark. Modellkommunene forankrer dette på administrativt og politisk nivå. Det vil bli utarbeidet samarbeidsavtaler med kommunene og andre aktuelle samarbeidsparter i prosjektperioden.

Prosjektets mål

Vi skal finne gode tiltak som bidrar til at flere fullfører videregående opplæring. Det gjør vi gjennom samhandling mellom Fylkesmannen som regional stat og i første omgang modellkommunene. De som fullfører videregående opplæring vil være i bedre stand til å få seg varig jobb. Resultatet av dette arbeidet skal kunne overføres til andre kommuner.

Gjennom informasjon, veiledning og oppfølging av kommunene skal prosjektet bidra til et samlet og samordnet tjenestetilbud innenfor fagområdene barnehage, grunnopplæring, barnevern, helse, sosiale tjenester og arbeidsliv.

Det skal legges til rette slik at alle barn og unge får mulighet til mestring og deltakelse i samsvar med sitt utviklingspotensial. For å få til dette må det jobbes systematisk og tverrfaglig. Det må iverksettes individuelle tiltak for barn og unge, også de med nedsatt funksjonsevne. Det igjen forutsetter en større målrettet innsats for å oppnå tilrettelagt arbeid og meningsfylte dagaktiviteter for de med nedsatt funksjonsevne.

Kommunen er det viktigste forvaltningsorganet for barn og unge. Vi ønsker å motivere modellkommunene til å utarbeide gode systemer for de som trenger og ønsker det. Vi vil at kommunene skal ha ekstra fokus på utsatte barn og unge under prosjektperioden. Eksempler på viktige områder som ivaretar tjenester til barn og unge er arbeidet med plandokumenter, rutiner for tverrfaglig arbeid, etablering av samarbeidsformer mv.

Målgruppen for prosjektet

Målgruppen for satsingen er utsatte barn og unge fra 0- 24 år og deres familier.

Modellkommunene

Tre kommuner inviteres til å være modellkommuner i 0-24-prosjektet i Finnmark. De velges på bakgrunn av vår kjennskap til deres behov. Kommunene må ha kapasitet til å gjennomføre nødvendig kartlegging og samhandling i hele prosjektperioden. De må også ha evne og motivasjon til å gjennomføre et helhetlig utviklingsarbeid.

For å fremme utvikling i egen kommune velger de selv mål og delmål ut fra satte satsingsområder. I prosjektperioden er det svært viktig å finne ut hva som hindrer utvikling og hva som fremmer ønsket utvikling. Vi skal først avklare med kommuneledelsen i den enkelte kommune om de har kapasitet og vilje til å delta i 0-24-prosjektet. De utvalgte kommunene får all nødvendig informasjon slik at de kan avgjøre om de vil forplikte seg til prosjektet.

Direktoratene har utarbeidet flere statistikker. Modellkommunene vil få sammenstilt statistikk over utvikling/status som er relevant for satsingsområdene. Eksempler er folkehelseprofilene og Skoleporten.

Det vil utarbeides en samarbeidsavtale med hver kommune. Kommunene plikter å forankre deltakelse i prosjektet politisk og administrativt. De skal gi statusoppdatering og rapportere til Fylkesmannen hvert kvartal.

Kommunene skal sikre at brukerstemmen blir ivaretatt i prosjektperioden. De skal også forankre og implementere prosjektet etter at satsingsperioden er over. De skal dele sine erfaringer med andre kommuner.

Hver kommune skal ha en koordinator som sørger for at prosjektet blir gjennomført. Koordinatoren er kontaktperson til prosjektleder i embetet.

Prosjektleder har en veileder- og pådriverrolle for modellkommunene. Det er for å sikre progresjon og forankring.

Modellkommunene som også er programkommuner for folkehelsearbeidet må se en helhet i arbeidet /prosjektene som utføres i forhold til samme målgruppe. Det gis tilbud om å delta i KS sitt læringsnettverk. Der jobbes det for samarbeid mellom læringsnettverket, folkehelsearbeidet knyttet til barn og unge, og 0-24 samarbeidet.

Prosjektets satsingsområder

Satsingsområder	Beskrivelse av forventninger til modellkommunene i prosjektperioden
<p>Tverrfaglig samarbeid</p> <p>Skal evaluere interne systemer for å optimalisere samordning av tjenester knyttet til barn og unge.</p> <p>Med systemer menes nasjonale føringer, lovverk mm. knyttet til eget planverk.</p> <p>Samhandling i alle ledd. Målet er et tverrfaglig samarbeid rettet mot målgruppen.</p>	<p>Ha fokus på kommuneplaner. De skal henge sammen med øvrige planer som gjelder for barn og unge i deres kommune.</p> <p>De ulike planene skal settes i system slik at de bidrar til styring og målrettet arbeid i kommunen. Alt skal gjøres til beste for barn, unge og deres familier. «Barnets beste» er en grunnverdi for alt arbeid for og med barn og ungdom.</p> <p>Det må være god og tydelig samhandling mellom alle nivå. Målet er helhetlig arbeid knyttet til barn og unges hverdag.</p> <p>Modellkommunene skal evaluere eget arbeid knyttet til barn, unge og deres familier:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ risiko- og sårbarhetsanalyse knyttet til eget system ✓ tverrfaglig arbeid – hva legger kommunene i det og hvordan fungerer dette? ✓ bruk av barnekonvensjonen i sitt arbeid ✓ samarbeid med barn og foreldre/foresatte ✓ rutiner på brukermedvirkning og samtaler med de berørte <p>Det vil vurderes om modellkommunene skal utarbeide et barnebilde etter modell fra FMTR.</p> <p>Modellkommunene skal samarbeide med eksterne aktører ved behov som f.eks. KS, Bup, Sanks, Fylkeskommunen, NAV, politi, barnehus mm.</p>

<p>Fokus på tidlig innsats</p> <p>Målet er at modellkommunene skal kunne se effekten av å jobbe mer målrettet med barn og unge. Dette for å kunne hjelpe de som kommer under definisjonen sårbare barn og unge.</p> <p>Videre skal de forhindre at barn og unge kommer under denne kategorien pga.svikt i offentlige systemer.</p> <p>Innsats på et tidlig stadium i et barns liv eller inngripen når problemer oppstår. (St.meld. nr. 16:10 (2006-2007)).</p>	<p>Ha gode systemer i det kommunale tjenestetilbudet, slik at barn som trenger hjelp fanges opp og følges opp.</p> <p>Tidlig innsats kan resultere i at flere unge blir rustet til å ta et utdanningsvalg eller få seg arbeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hvordan jobber modellkommunen med tidlig innsats? Hva kan forbedres? ✓ Sikre kompetanse i kommunene for å jobbe systematisk og tverrfaglig. ✓ Er overgangene til beste for brukeren? ✓ Hvem kan ansatte støtte seg til i det kommunale systemet når de har behov for å drøfte, vurdere, sette i gang gode og raske nok tiltak?
<p>Gjennomføring av videregående opplæring</p> <p>Fokus på forebyggende tiltak slik at ungdom starter opp og fullfører videregående opplæring.</p> <p>Skape gode overganger mellom grunnskole og videregående skole.</p> <p>Utarbeide et system for å hindre at ungdommer velger bort, eller slutter på videregående opplæring.</p> <p>Kartlegge ungdom i målgruppen for videregående opplæring slik at de følges opp på best mulig måte.</p>	<p>Modellkommunene skal sikre at barn og unge får god nok grunnopplæring.</p> <p>Modellkommunene skal ha fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tidlig innsats som forebygging ✓ Oppfølging av borteboende elever ✓ Ivaretagelse av borteboende elever i deres vertskommuner, og elever de selv er vertskommuner for ✓ Samarbeid med NAV, Finnmark Fylkeskommune og andre eksterne samarbeidsparter der det er nødvendig ✓ Muliggjøre gjennomføring i videregående opplæring ved å skape gode overganger fra; barnehage, grunnskole, videregående skole o.l. ✓ Utarbeide systemer som forhindrer manglende gjennomføring av videregående opplæring.

Kort om satsingsområdene

Tverrfaglig samarbeid

Prosjektet har søkelys på hvordan kommunenes egne planer henger sammen med arbeidet som utføres på det operative plan. Samt et samarbeid på tvers knyttet til folkehelsearbeidet og KS sitt læringsnettverk.

Tidlig innsats

Det må iverksettes forebyggende tiltak på mange plan for at flest mulig skal gjennomføre videregående opplæring. Det er avgjørende at kommunene identifiserer barn og unge med hjelpebehov så tidlig som mulig. Det er også viktig at det settes i gang tiltak som hindrer at problemene utvikler seg. I dag settes ofte hjelpetiltak inn for sent.

I arbeidet med barn og unge som har sammensatte problemer er det svært mange aktører involvert. Fokus på et godt tverrfaglig samarbeid koordinerer hjelpen bedre. Det gir økt ressursutnyttelse i kommunene.

Gjennomføring av videregående opplæring

Flere barn og unge skal lykkes i skolen. De skal være i stand til å ta best mulig valg for å fullføre videregående opplæring og delta fullverdig i vårt samfunnsliv. Det vil gi et godt grunnlag for å få jobb og stå i den. Felles satsing på forebyggende arbeid og økt samarbeid skal bidra til at flere unge fullfører skolen og kvalifiserer seg for arbeidslivet.

Føringer gitt av Fylkesmannen

- Hovedsatsingsområdene skal prioriteres av modellkommunene
 - De skal utarbeide effekt og resultatmål
- Barnekonvensjonen skal brukes aktivt i alt arbeid med barn og ungdom i prosjektet
- Fylkesmannen skal veilede og følge opp modellkommunene. Hvordan jobber de med satsingsområdene i henhold til gjeldende lover og regelverk, samt sentrale føringer og satsinger?
- Kommunene skal samarbeide med aktører som bistår dem
- Kommunene skal samarbeide med andre modellkommuner, samt andre aktører som det er naturlig å knytte til seg
- Prosjektleder etablerer et nettverk for modellkommunene slik at de kan utveksle erfaringer under prosjektperioden
- Det er ønskelig at modellkommunene deltar på ulike fagsamlinger/konferanser for å dele erfaringer med andre kommuner/aktører
- Prosjektleder informerer andre kommuner i fylket gjennom Fylkesmannens nyhetsbulletin

Prosjektleder er med i ulike fagnettverk i embetet. I fagnettverkene skal prosjektleder informere om arbeid og progresjon i de ulike modellkommunene

Organisering av arbeidet

I startfasen vil vi bli kjent med modellkommunene. Sammen skal vi vurdere, og sette iverk ulike tiltak for en best mulig start på prosjektarbeidet. Det er svært viktig at kommunene selv tar eierskap til prosjektet.

Modellkommunene skal ha en koordinator som skal ha ansvar for:

- at prosjektet gjennomføres i egen kommune
- å jobbe tett opp mot prosjektleder hos Fylkesmannen
- rapportering

Det vil bli gitt økonomisk bistand til modellkommunene. Vi ønsker at 0-24 samarbeidet i Finnmark skal ha følgeforskning for å se om prosjektet har ønsket effekt.

Det er viktig å finne ut om det tverrfaglige arbeidet gir bedre koordinering av hjelp til de som trenger og ønsker det. Gir det en bedre utnyttelse av ressursene? Det er viktig at satsingsområdene ses i sammenheng gjennom hele prosjektperioden.

Kommunene er viktig for utsatte familier. Derfor må det tverrfaglige samarbeidet ha et overordnet fokus gjennom prosjektperioden.

Prosjektet vil

- Veilede og følge opp modellkommunene. Hvordan jobber de med satsingsområdene, tiltak og fremdrift?
- Finne ut hva som fremmer og hva som hemmer utvikling. Finne tiltak og løsninger som sørger for ønsket utvikling
- Sammen vurdere hvilken kompetanse som er nødvendig for å styrke modellkommunenes arbeid, som f.eks.:
 - bruk av barnekonvensjonen
 - tverrfaglig og systematisk samarbeid
 - annet behov
- Samkjøre modellkommunene der det er mulig
- Informere og oppmuntre andre kommuner og samarbeidspartnere slik at de best ivaretar målgruppen og satsingsområdene i prosjektet

Arbeid knyttet til aktuelle samarbeidspartnere

Samtidig som det gjøres et eget arbeid i modellkommunene skal prosjektleder jobbe aktivt for å finne naturlige samarbeidspartnere. Det gir modellkommunene best mulig forutsetning for å lykkes i utviklingsarbeidet.

Målet med et slikt samarbeid er bedre koordinering og effektiv ressursbruk. Hvordan kan samarbeid løse felles utfordringer/mål under satsingsperioden og i framtiden?

Prosjektleder skal opprette et samarbeid med Ungdommens fylkesting/andre ungdomsrepresentanter for å sikre at brukerstemmen er med i prosjektarbeidet.

Det skal være et tett samarbeid med vårt prosjekt "Kompetanseløft i Finnmark". Det jobbes også for et tett samarbeid med andre prosjekt som har samme målgruppe. Det er: Finnmark fylkeskommune sin satsing; "Program for folkehelsearbeid i kommunene 2017-2027», Barnevernmodellen Finnmark, KS sitt læringsnettverk og NAV med bla "Nav veileder i videregående opplæring" dersom dette blir videreført.

Prosjektskjønnsmidler

Utsatte barn og unge er et satsingsområde hos Fylkesmannen. Det skal gjenspeiles i hvordan vi forvalter projektskjønnsmidler. Prosjektleder følger utvikling i kommuner som får tildelt midler knyttet til denne satsingen. Målet er å lære av andres utviklingsarbeid. Vi skal også se på hvordan dette kan knyttes opp mot arbeidet som gjøres i modellkommunene.

Samarbeid med 0-24 sekretariatet

For å få til et best mulig resultat i modellkommunene vil vi ha et tett samarbeid med Bufdir sitt 0-24 sekretariat. Det er for å dele erfaringer som kan fremme prosjektet og det nasjonale arbeidet.

Informasjon

Straks prosjektplanen, statusrapporter og sluttrapporter er godkjent av prosjektansvarlig er dette offentlige dokumenter. Prosjektansvarlig og prosjektleder er talspersoner og informasjonsansvarlige for prosjektet.

Fremdriftsplan

Fase	Tidsrom 2018	Hva skal gjøres
Oppstart	30.5.18	Godkjenning av styringsdokument og prosjektplan
KS- læringsnettverk	8. mai.	Første samarbeidsmøte i Vadsø
Nav Finnmark	4. juni	Samarbeidsmøte Vadsø
KS- læringsnettverk	8. juni	Delta med KS på et møte med Kautokeino kommune
“	11. juni	Avklare samarbeidsformen videre
0-24 sekretariatet	12. juni	Nettverksmøte
Hammerfest kommune	20. juni	Samarbeidsmøte i Hammerfest kommune
Folkehelsearbeidet	21. juni	Delta på møter med deres programkommuner
		<p>Avtale med eksterne aktører som NAV, Finnmark Fylkeskommune og KS</p> <p>Vurdere følgeforskning</p> <p>Avklare samarbeid med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KS sentralt, prosjekt læringsnettverk ▪ Fylkeskommunen (folkehelsearbeidet-opplæringsavdelingen) ▪ NAV ▪ ulike kompetansesenter som RKBU, RVTS, KoRus, Sanks, BUP mm.

Prosjektarbeidet i modellkommunene begynner	18. Aug.	<p>Starte prosjektarbeidet i modellkommunene.</p> <p>Avklare hvem som blir koordinator med ansvar for å gjennomføre prosjektarbeidet i egen kommune.</p> <p>Denne skal jobbe tett opp mot Fylkesmannens prosjektleder.</p> <p>Oppstartsmøte i hver kommune. Det er viktig med mest mulig faglig bredde.</p> <p>Kartlegging av hva kommunene skal ha som hovedmål i prosjektperioden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avklare dato for innføring av barnevernkonvensjonen i hver modellkommune (for å nå mest mulig ansatte). Nasjonal koordinator for implementering av barnekonvensjonen er Eivind Pedersen.
	Aug/sept	Felles møte med de som er koordinator i kommunene. Starte nettverk for koordinatorene.
	12.sept.	Møte med den nasjonale styringsgruppen, og styringsgruppen i FMFI og Nesseby.
Fagdager	16.- 17. -18 . okt.	Delta på felles fagdager for skole, PPT og barnehage. På dag to er det felles arbeid.
KS- læringsnettverk		Oppstart del en. Nettverksarbeid. Vurdere en større felles samling vår 2019.
Husbanken	31.10	Holde innlegg om 0-24 samarbeidet i Finnmark på Husbankens konferanse.
Frist for rapportering	1.november	Modellkommunene rapporterer til Fylkesmannen.
Avklare prosjektet i forhold til samarbeid med FMTR	Okt/nov	Vurdere å utarbeide dette i tråd med hvordan FMTR gjør det, først og fremst i modellkommunene.

Barnekonvensjonen	Okt/nov	Tilbud til modellkommunene om innføring i bruk av barnekonvensjonen
Fylkesbarnebildet		En oversikt/et bilde på hvordan barn og unge har det i Finnmark. Vurdere å utarbeide et fylkesbarnebilde i modellkommunene
Nettverkssamling	Okt/nov	Møte med koordinatorene i modellkommunene
		Planlegge en felles samling/konferanse i 2019 med aktører som er under "paraplyen" 0-24 samarbeidet
Fase	Tidsrom 2019	Hva skal gjøres
	Januar	Hvor langt er modellkommunene kommet?
KS- læringsnettverk		Nettverksmøte med koordinatorene
		Deltakelse sammen med representantene fra modellkommunene på den nasjonale samlingen 0-24 samarbeidet
		Del to
	mai	Sjekk hvordan arbeidet går i modellkommunene
Frist for rapportering	1. juni	Modellkommunene rapporterer til Fylkesmannen
KS- læringsnettverk		Del tre
KS- læringsnettverk		Del tre. Erfaringssamling
	nov	Planlegging av 2020 sammen med modellkommunene
Fase	Tidsrom 2020	Hva skal gjøres

Det er utfordrende å lage en langtidsplan på grunn av omstillingen vi er inne i. Så snart det er mulig vil vi utarbeide en mer detaljert langtidsplan for prosjektet.

Vedlegg

- Strategi 2017 – 20220



A5

Strategidokument f

- Svikt og svik NOU2017:12
 - <https://www.regjeringen.no/contentassets/a44ef6e251cd443396588483e97402ab/no/pdfs/nou201720170012000dddpdfs.pdf>
- Kunnskapssammenstillingen
<https://www.bufdir.no/bibliotek/Dokumentside/?docId=BUF00004148>
- Rapport 2017 – Hva må til for at barn og unge gjennomfører sin opplæring?
 - https://www.bufdir.no/Global/Hva_ma_til_for_at_barn_og_unge_gjennomfore_r_sin_opplaring.pdf
- Barnekonvensjonen
 - <http://barneombudet.no/dine-rettigheter/barnekonvensjonen/>
- Evaluering av samhandlingstiltak rettet mot utsatte barn og unge. Suksesskriterier og barrierer på veien mot mer helhetlig tjenestetilbud
- <https://www.bufdir.no/bibliotek/Dokumentside/?docId=BUF00004203>
- Endringslogg:



ENDRINGSLOGG.do
CX

